

**СЕКЦИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Казанцева Марина Александровна,
преподаватель геодезических дисциплин,
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»*

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена пункт 7.1:

- образовательная организация обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов[1].

Поэтому целью моего исследования является: определить и обосновать возможности использования мультимедийных технологий в образовательном процессе колледжа, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) определить сущность и содержание понятия «мультимедийные технологии»;
- 2) рассмотреть профессиональные компетенции студентов в контексте требований ФГОС СПО;
- 3) проанализировать результаты применения мультимедийных технологий, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов.

Объект исследования: образовательный процесс в ОУ СПО.

Предмет исследования: формирование профессиональных компетенций студентов посредством мультимедийных технологий.

Гипотеза исследования: успешное формирование профессиональных компетенций возможно, если в процессе обучения студентов будут использованы мультимедийные технологии с учетом их возможностей.

Основой логики ФГОС СПО по всем специальностям и направлениям подготовки является компетентностная модель образования. Данная модель предполагает переход от формирования у студентов знаний, умений и навыков к формированию компетенций как общих так и профессиональных.

Мне больше подходит трактовка «профессиональная компетенция» Ю. Б. Рубина который считает, что профессиональные компетенции представляют

собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых специалистам в той или иной профессиональной области и самостоятельно применяемых ими в процессе профессиональной деятельности[2].

Ни одно современное учебное занятие сегодня не обходится без использования компьютерной технологии, и образовательный процесс в Бурятском аграрном колледже – не исключение.

Многу уже несколько лет практикуется использование компьютерных и мультимедийных технологий на занятиях по дисциплинам: «Геодезия», «Основы геологии и геоморфологии»; и профессиональным модулям.

Эти компьютерные и мультимедийные технологии используются в образовательном процессе в виде:

- мультимедийных презентаций;
- электронных плакатов;
- учебно-методических компьютерных комплексов;
- учебных видеофильмов;
- медиа лекций.

Мультимедийные презентации используются для:

- объяснения нового материала,
- повторения пройденного материала,
- самостоятельной подготовки к занятию,
- выполнения практических работ,
- контроля знаний.

Такие презентации открывают перед преподавателем новые возможности, например на уроке-лекции по дисциплине «Геодезия» можно проследить историю развития геодезии в России, продемонстрировать портреты выдающихся ученых геодезистов, продемонстрировать последние достижения в этой области. При использовании мультимедийных презентаций на уроках по изучению профессиональных модулей для студентов специальности «Прикладная геодезия» принципы работы геодезических приборов и инструментов.

Комплекс электронных плакатов – это учебно-наглядное пособие, объединяющие в себе статичные и динамичные демонстрационные модули.

Статичные плакаты содержат: рисунки и схемы Земли; положение точек на земной поверхности; схемы для определения номенклатуры топографических карт; таблицы математической обработки результатов геодезических измерений и др. Динамичные плакаты (представлены в виде интерактивных схем работы и конструкций геодезических инструментов, где преподаватель полностью контролирует показ анимации в данных плакатах с помощью кнопок управления, находящихся непосредственно в динамичных плакатах. Комплекс электронных плакатов по дисциплине «Геодезия» состоит из 129 плакатов, что позволяет преподавателю повысить эффективность учебных занятий и сократить временные затраты.

В нашем колледже имеются универсальные учебно-методические компьютерные комплексы по «Инженерной геодезии» и «Инженерной геологии», используя эти комплексы преподаватель может:

- самостоятельно создавать презентации, комбинируя учебный материал, представленный в комплексе и собственные разработки;

- использовать разнообразные виртуальные элементы для созданных сценариев урока;

- включать в экран рисунки, схемы, справочные данные или свои комментарии;

- корректировать тесты, предложенные там, и создавать новые тесты.

С осени 2015 год Бурятский аграрный колледж сотрудничает с ЗАО «ГЕОСТРОЙИЗЫСКАНИЯ» г. Москва не только в поставке современного геодезического оборудования, но и помогает быстрее освоить и внедрить новые методы работы, проводя подготовку и обучение.

Это заключается в поставке комплекта учебно-методических пособий, в который входит 15 видеофильмов. Эти материалы тематически можно разделить на три части. Первая часть-историческая, в нее вошли фильмы показывающие эволюцию в конструкции приборов и технологий их использования, фактически, с момента их появления до наших дней.

Вторая часть – учебная, в нее вошли фильмы, рассказывающие о геодезических технологиях, как традиционных, так и наиболее передовых.

Третья часть включает рекомендации по эксплуатации приборов, их техническому обслуживанию и метрологическому обеспечению.

Медиа лекции – это интерактивная постоянно пополняемая коллекция лекций, прочитанных в российских и зарубежных учебных учреждениях на русском языке. Лекции записаны в звуковом формате MP3 или WMA и могут касаться любого предмета. На просторах сети Интернет только по геодезии представлено 1 тысяча видео лекций. Изложение тематической структуры курса «Геодезии» лучше всего представлено комплектом лекций доцента кафедры «Геодезия и маркшейдерское дело» Московского государственного горного университета – Ериловой Ириной Игоревной. Комплекс мультимедийных лекций состоит из 15 дидактических единиц, которые выполнены в соответствии с требованиями утвержденного стандарта

Вопрос, который возникает в связи с переходом на компетентный подход в образовании, - это инструменты оценки.

Оценивание степени сформированности профессиональных компетенций важный этап для студента, и для преподавателя.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО [1].

Показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности.

Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Типовые задания на проверку профессиональных компетенций на экзамене имеют компетентно ориентированный, комплексный характер. Компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач.

Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

При разработке типовых заданий установлены показатели и критерии для их оценивания.

Развитие и применение современных мультимедийных технологий позволяет реализовывать образовательный процесс по специальности «Прикладная геодезия» в нашем колледже на принципиально качественно новом уровне, формируя профессиональные компетенции стандартов 3-го поколения. Это показывают результаты формирования профессиональных компетенций у студентов по основным преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям

Таким образом, опыт показывает, что активное использование мультимедийных образовательных технологий дает более высокий уровень образовательных и самообразовательных навыков, способствует формированию профессиональных компетенций, активизирует познавательную деятельность студентов, стимулирует умственную и исследовательскую деятельность, повышает интерес к выбранной профессии. Однако нельзя забывать о том, что ни компьютер сам по себе, ни мультимедийные образовательные технологии, ни какие-либо другие средства обучения не в состоянии заменить непосредственное живое общение, живое слово преподавателя. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более действенными и результативными. Также необходимо учитывать, что используемый контент в мультимедийных образовательных технологиях должен быть учебным, специальным образом обработан, помещен в соответствующее программное окружение и только затем предоставлен студенту[3].

В заключении хочу сказать считаю что, цель моего исследования: определить и обосновать возможности использования мультимедийных технологий в образовательном процессе колледжа, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов – достигнута.

Задачи, которые были поставлены в соответствии с целью решены:

- определены сущность и содержание понятия «мультимедийные технологии»;

- рассмотрены профессиональные компетенции студентов в контексте требований ФГОС;

- проанализированы результаты применения мультимедийных технологий, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов.

Гипотеза исследования: успешное формирование профессиональных компетенций возможно, если в процессе обучения студентов будут использованы мультимедийные технологии с учетом их возможностей – нашла свое полное подтверждение.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №489

2. Рубин, Ю.Б. Курс профессионального предпринимательства: учеб. Для высш. шк. / Ю.Б. Рубин. – 8-е изд. Перераб. И доп. – М.: Маркет ДС, 2006. – Ч.1.– с.122.

3. Егорова, Ю. Н. Мультимедиа в образовании - технология будущего//Новые технологии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности: Материалы. Третьей Всероссийской научно - практической конференции. - Йошкар-Ола, - 1995г.- С. 101-103.